

**DozentInnen-Fragebogen  
für Veranstaltungen ohne explizit ethische Thematik  
in der Allgemeinen Erwachsenenbildung (Veranstaltungsreihen)**

In Veranstaltungen der allgemeinen Erwachsenenbildung gibt es häufig Anlässe zur Diskussion ethischer Themen. Im Rahmen eines vom Bundesministerium für Bildung und Forschung finanzierten Projektes zum ethischen Lernen in der allgemeinen Erwachsenenbildung interessieren uns Ihre Erfahrungen mit ethischen Themen in Ihren Veranstaltungen. Wir sehen grundsätzlich zwei Möglichkeiten ethischen Lernens. Zum einen kann ein ethisch relevantes Thema direkt explizites Thema Ihrer Veranstaltung sein. Zum anderen kann es sein, dass ethische Themen eher indirekt, also implizit Ihr Veranstaltungsthema berühren und eventuell außerplanmäßig thematisiert werden, ohne dass Sie dies geplant haben oder es von den TeilnehmerInnen im Vorfeld erwartet wurde. Bitte nehmen sie sich ca. 15 Minuten Zeit, um diesen Fragebogen mit Bezug auf Ihre aktuelle Veranstaltung auszufüllen!

Projekträgerin ist die Katholische Bundesarbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung. Die wiss. Begleitung und Evaluation liegt beim Lehrstuhl für Christliche Anthropologie und Sozialethik an der Johannes Gutenberg Universität Mainz. Nähere Informationen zum Projekt finden Sie unter: [www.ethisches-lernen.de](http://www.ethisches-lernen.de).



Katholische Bundesarbeitsgemeinschaft  
für Erwachsenenbildung

Joachimstraße 1  
53113 Bonn  
Telefon 02 28-9 02 47-0  
Telefax 02 28-9 02 47-29  
E-Mail: [kbe@kbe-bonn.de](mailto:kbe@kbe-bonn.de)  
Internet: <http://www.kbe-bonn.de>

**I. Titel bzw. Thema der Veranstaltung (Nr. 1) :** .....

**II. Aufgaben als DozentIn in der Veranstaltung**

Nr.	Wie stark haben Sie folgende Aufgaben als Erwachsenenbildner in der Veranstaltung erfüllt?	gar nicht erfüllt	weniger erfüllt	erfüllt	sehr stark erfüllt
2	Beratung zu Lernmethoden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Anleitung zu praktischen Übungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Strukturierung der Diskussion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Vermittlung von Wissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Beratung zu Lehrangeboten/Lehrmaterial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Moderation und Interpretation von TN-Beiträgen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Vorgabe der Methoden für eine Bearbeitung des Themas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Anregung zum Erfahrungsaustausch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Unterstützung bei Analyse und Reflexion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**III. a) Wie häufig haben Sie in der Veranstaltung wahrgenommen, dass implizit ethische Themen im Raum standen? Ganz unabhängig davon, ob diese auch aufgegriffen wurden!**

Nr.	in fast jeder Verant.-Einheit mehrfach	in fast jeder Verant.-Einheit etwa 1 bis 2 mal	in etwa jeder zweiten oder dritten Verant.-Einheit	nur ausnahmsweise	gar nicht
11b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**III. b) Und wann gab es im Blick auf den Gesamtverlauf der Veranstaltungen diese Gelegenheiten, implizit ethische Themen aufzugreifen? Wieder unabhängig davon ob diese auch aufgegriffen wurden!**

In diesem Fall gehen Sie bitte gleich  
▶ zum Frageblock XIV.

Nr.	eher am <u>Anfang</u> der Veranstaltungsreihe	eher <u>in der Mitte</u> der Veranstaltungsreihe	eher <u>gegen Ende</u> der Veranstaltungsreihe	informell, <u>in den Pausen</u> von/mit "Betroffenen"	das läßt sich so nicht sagen
12b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### IV. Ist es dann auch wirklich zum Aufgreifen implizit ethischer Themen gekommen?

Nr.	Ja, sehr deutlich.	Ja, aber nur in Ansätzen.	Ja, das Thema wurde benannt. Es wurde aber auf einen anderen Zeitpunkt vertagt oder auf ein anderes entsprechendes Angebot unserer Einrichtung hingewiesen.	"nur informell am Rande der Veranstaltung"	Nein, dazu ist es nicht gekommen.
13b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▼				<b>In diesen Fällen gehen Sie bitte gleich ▶ zum Frageblock XIII.</b>	

#### V. Welches implizit ethische Thema bzw. welche implizit ethischen Themen sind aufgegriffen worden?

(Nr.14)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### VI. Wodurch kam es zum Aufgreifen implizit ethischer Themen in der Veranstaltung?

Nr.	In der Veranstaltung kam es zur Diskussion <u>implizit</u> ethischer Themen ...	trifft gar nicht zu	trifft kaum zu	trifft zu	trifft voll zu
15	... durch Fragen von TeilnehmerInnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	... durch bewußte Hinführung des Dozenten/der Dozentin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	... durch wertende Statements von TeilnehmerInnen, die von dem/der VeranstaltungsleiterIn /DozentIn aufgegriffen wurden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	... durch den Vortrag/das Referat eines Experten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	... durch Anstöße oder Anregungen aus dem Unterrichtsmaterial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	... durch eine didaktisch eingesetzte Dilemma-Situation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	... durch eine Meinungsverschiedenheit zwischen den Teilnehmerinnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	... durch wertende Statements von TeilnehmerInnen, die von einem Teilnehmer/ TeilnehmerInnen aufgegriffen werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	... durch eine Meinungsverschiedenheit zwischen dem/der VeranstaltungsleiterIn /DozentIn und TeilnehmerInnen bzw. einem/r TeilnehmerIn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	dadurch, dass .....				

#### VII. Wie sind Sie nach dem Aufgreifen des implizit ethischen Themas in dessen Bearbeitung eingestiegen?

(Nr.25)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### VIII. Welche Bedingungen haben Ihrer Meinung nach das Aufgreifen implizit ethischer Themen begünstigt ?

Nr.	Ein Aufgreifen <u>implizit</u> ethischer Themen konnte erfolgen, weil ...	trifft gar nicht zu	trifft kaum zu	trifft zu	trifft voll zu
26	... sich die TeilnehmerInnen (TN) gut kannten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	... das Lernniveau der TeilnehmerInnen (TN) ähnlich war.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	... die Teilnehmergruppe den gleichen kulturellen Hintergrund teilten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	... die Sitzordnung so war, dass alle TN sich gut sehen und hören konnten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	... der Zeitrahmen von vornherein nicht zu eng gesteckt war.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	... es um aktuelle Themen ging.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	... schon ausreichend Vorkenntnisse bei den TN vorhanden waren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	... die Atmosphäre in der Gruppe stimmte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	... erst mal ein Vertrauensverhältnis zum/zur VeranstaltungsleiterIn /DozentIn aufgebaut wurde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	... eine kleine Gruppe zusammen kam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	... die TN ähnliche Lerngewohnheiten hatten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	... dies deutlich in das Profil der Einrichtung passte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	.....				

### IX. Wie sind Sie mit den implizit ethischen Themen umgegangen?

Nr.	Die Bearbeitung war...	trifft gar nicht zu	trifft kaum zu	trifft zu	trifft voll zu
39	... ein Formulieren und Stehenlassen der eigenen Meinung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	... ein Austausch von Meinungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	... eine Darstellung der relevanten Positionen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	... der Versuch, Meinungen durch Argumente zu begründen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	... der Versuch, fremde Ansichten verständlich zu machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	... der Versuch, Meinungen auf dahinter liegende Prämissen bzw. Weltbilder zu analysieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	... eine Analyse des Argumentationsprozesses: wie argumentiert jemand. (TN im Kurs oder ein/e VertreterIn einer best. Position)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	.....				

### X. Wie lange sind die implizit ethischen Themen behandelt worden?

Nr.	Zur Dauer des ethischen Exkurses:	trifft gar nicht zu	trifft kaum zu	trifft zu	trifft voll zu
47	Der spontane Exkurs wurde auf wenige Minuten beschränkt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	Das ethische Thema begleitete den weiteren Fortgang, ohne die zeitliche Planung zu verändern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	Das ethische Thema wurde über eine längere Phase vertieft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	Das ethische Thema wurde später in klar begrenztem Zeitrahmen wieder aufgegriffen..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	.....				

## XI. Wie wurde/n das implizit ethische Thema bzw. die implizit ethischen Themen beendet?

Nr.	Am Ende ...	trifft gar nicht zu	trifft kaum zu	trifft zu	trifft voll zu
52	... wurde das Thema abgebrochen, da die Zeit um war.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	... waren eine Reihe möglicher Antworten gefunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	... wurde ein Konsens hergestellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	... standen sich verschiedene begründete Positionen gegenüber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	... wurde ein wechselseitig tieferes Verständnis für die unterschiedlichen Positionen erreicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	... konnten wir zu keiner Lösung kommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	.....				

## XII. Wie schätzen Sie die Effekte bzw. Lernerfolge der Veranstaltung ein?

Nr.	Das Aufgreifen <u>implizit</u> ethischer Themen bzw. eines <u>implizit</u> ethischen Themas hat meiner Einschätzung nach dazu geführt ...	trifft gar nicht zu	trifft kaum zu	trifft zu	trifft voll zu
59	... dass die TeilnehmerInnen (TN) sensibler für ethische Aspekte geworden sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	... dass einige TN sich weniger stark beteiligt haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	... dass sich die TN ein Urteil bilden konnten/gebildet haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	... dass die TN motivierter sind, auch ethisch zu handeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63	... dass die eigentlich geplanten Lernziele der Veranstaltung etwas weniger erreicht wurden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	... dass sich einige TN stärker beteiligt haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	... dass die TN zum behandelten ethischen Thema mehr wissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	... dass die eigentlich geplanten Lernziele der Veranstaltung sogar besser erreicht wurden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	... dass.....				

## XIII. Wodurch wurde ein Aufgreifen implizit ethischer Themen in der Veranstaltung verhindert?



*Bitte antworten Sie hier auch, wenn ein Aufgreifen in der Veranstaltung durchaus stattgefunden hat!  
Auch dann mag es in einigen Situationen ja Hemmnisse gegeben haben.*

Nr.	Es ist nicht zum Aufgreifen <u>implizit</u> ethischer Themen gekommen, ...	trifft gar nicht zu	trifft kaum zu	trifft zu	trifft voll zu
68	... weil unter den vielen Gelegenheiten zum Aufgreifen implizit ethischer Themen eine bewusste Auswahl stattfinden musste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	... weil dies voraussichtlich zu viel Zeit in Anspruch genommen hätte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70	... weil die TeilnehmerInnen erkennbar kein Interesse daran hatten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71	... weil gerade ein anderes wichtiges Lernziel Priorität hatte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72	... weil ich in dem Moment selbst unsicher war, wie ich das Thema am besten anpacke.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73	... weil ein Aufgreifen angesichts fortgeschrittener Zeit nicht mehr sinnvoll gewesen wäre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74	... weil ich Zweifel hatte, ob dieses spezielle Thema von allen TeilnehmerInnen akzeptiert wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nr.	Fortsetzung: Es ist nicht zum Aufgreifen <u>implizit</u> ethischer Themen gekommen, ...	trifft gar nicht zu	trifft kaum zu	trifft zu	trifft voll zu
75	... weil ich mich in der Situation nicht rechtzeitig darauf umstellen konnte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76	...weil ich Sorge hatte, das intensivere Bearbeiten könnte zu Konflikten in der Teilnehmergruppe führen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77	... weil wir von dem geplanten Verlauf wohl doch zu stark abgewichen wären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78	... weil die Form der Veranstaltung ein Aufgreifen implizit ethischer Themen grundsätzlich nicht erlaubt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79	.. weil dies einen methodischen Wechsel bedeutet hätte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80	...,weil .....				

**XIV. Gab es Besonderheiten in der Veranstaltung? Was war ggf. für Sie als DozentIn anders als in anderen Veranstaltungen? (Nr.81)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**XV. Haben Sie ergänzende Kommentare zu Ihrer Veranstaltung oder diesem Fragebogen? (Nr. 82)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Falls Sie an Schulungen innerhalb des Projektes „Ethisches Lernen in der allgemeinen Erwachsenenbildung“ teilgenommen haben, füllen Sie bitte auch den folgenden Frageblock aus, ansonsten gehen Sie bitte gleich ► zum Frageblock XVII.

**XVI. Bewertung der Schulung/en im Projekt „Ethisches Lernen in der allgemeinen Erwachsenenbildung“**

Nr.	Die Schulung hat dazu beigetragen, ...	trifft gar nicht zu	trifft kaum zu	trifft zu	trifft voll zu
83	... dass ich Probleme der Zeiteinteilung leichter lösen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
84	... dass ich mich beim Aufgreifen des ethischen Themas sicherer fühle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
85	... dass ich Veranstaltungen so plane, dass weniger Zeitmangel auftritt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86	...dass ich mir über meine eigenen Werte und über die Werte meiner Einrichtung klarer bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87	... dass meine Unsicherheiten hinsichtlich einzusetzender Instrumente überwunden sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nr.	Fortsetzung: Die Schulung hat dazu beigetragen, ...	trifft gar nicht zu	trifft kaum zu	trifft zu	trifft voll zu
88	...dass ich die TeilnehmerInnen besser zu einer ethischen Auseinandersetzung motivieren kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89	...dass ich ethische Themen besser von anderen Themen unterscheiden kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
90	... dass ich als DozentIn mehr Mut habe, auch konflikthafte ethische Themen intensiv zu bearbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
91	... dass ich besser in der Lage bin, das Interesse der TeilnehmerInnen an der ethischen Thematik einzuschätzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
92	...dass ich sicherer in der Entscheidung bin, wann ich ein ethisches Thema aufgreifen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
93	... dass ich spontaner auf auftauchende ethische Themen reagieren kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
94	...dass ich einen ethischen Lernprozess für alle TeilnehmerInnen sinnvoll beenden kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
95	...,dass .....				

### XVII. Angaben zur Person:

#### Geschlecht (Nr. 96)

weiblich	<input type="checkbox"/>
männlich	<input type="checkbox"/>

#### Alter (Nr. 97)

bis 29 Jahre	30-39 Jahre	40-49 Jahre	50-59 Jahre	über 60 Jahre
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Konfession (Nr. 98)

katholisch	<input type="checkbox"/>
evangelisch	<input type="checkbox"/>
andere christl. Gemeinschaft	<input type="checkbox"/>
nicht-christl. Gemeinschaft	<input type="checkbox"/>
keine Konfession	<input type="checkbox"/>

#### Arbeitsverhältnis als Dozent/pädagog. Mitarbeiter (Nr. 99)

hauptberuflich	<input type="checkbox"/>
nebenberuflich	<input type="checkbox"/>
freiberuflich	<input type="checkbox"/>
ehrenamtlich	<input type="checkbox"/>

#### Welche pädagogische Ausbildung haben Sie? (Nr. 100)

.....
.....
.....

**Wir danken Ihnen herzlich für Ihre Mithilfe!**